

Carta al personal docente de Mi Hijo Antonio.

Queridos, profesores, educadores y monitores.

Habéis empezado este curso escolar con nuevos retos: entre ellos, enseñar a mi hijo Antonio, que tiene una pérdida auditiva. Hemos tenido ya una primera cita, pero os quiero enseñar todo lo que pueda sobre él para que tenga buenos resultados en la clase. Abajo detallo su historial, lo básico que debéis de saber sobre su tecnología, y unos consejos prácticos para comprender su forma de oír.

1. *Su mundo*

Existe un término que se denomina **burbuja auditiva**, que es la distancia máxima a la que una persona con ayuda técnica puede oír bien y con claridad, ésta se establece en torno a 1.5 - 2 metros de distancia, posteriormente, para él las distancias con el interlocutor, se duplican, haciendo la comprensión mucho más difícil. (No es lo mismo escuchar lo que nos dicen, a un metro de distancia, que a seis, como os podéis imaginar, fuera de esa burbuja las cosas se le complican bastante).

Imaginaros sentados en una habitación escuchando a un conferenciante hablando por el micrófono con un acento fuerte, muy difícil de seguir. Os tenéis que obligar a concentraros para entender todo lo que dice. Ésta es la experiencia de nuestro hijo a lo largo de todo el día. Él tiene que escuchar con mucho más esfuerzo que los demás para comprender a la persona que le habla. Por el tipo de pérdida auditiva que tiene, aunque lleve **audífonos**, muchas veces oye los sonidos con suficiente volumen, pero sin claridad.

También hay que considerar que una persona normo-oyente tiene la capacidad de discriminar los sonidos frente al ruido, y por eso, oye con claridad. Las ayudas técnicas, aunque muy modernas, no son perfectas, y aunque la amplificación, ahora es más selectiva, no es capaz de anular el ruido. En ocasiones, para él, es como estar escuchando todo el rato una radio mal sintonizada!!!!

Ahora imaginaros que el conferenciante se aleja un poco más del micrófono, y oyes menos volumen. Incluso a medio metro del micrófono, su voz es menos clara y entiendes menos. Esta es la experiencia que tiene un niño con pérdida auditiva sin su **sistema FM**, sistema, del que esperamos se pueda beneficiar pronto. Los otros sonidos del ambiente compiten con la voz del interlocutor para la atención de mi hijo y tiene que concentrarse para identificar la voz.

Si hay además mucho ruido y muchas fuentes sonoras, toda la acústica se enmaraña, y no consigue entender al interlocutor. Imaginaros que el conferenciante se dirige a un público en una sala enorme con una acústica pobre. O que estáis en una sala de baile con la música excesivamente alta. No podéis entender lo que os dice el interlocutor. Esta es la experiencia diaria de mi hijo cuando la acústica es mala. El tiene que *leer los labios* para compensar la dificultad de oír. La lectura labio-facial, es una habilidad que ellos adquieren solos con el tiempo, y que no requiere enseñanza, aún así, es muy frustrante.

Os pedimos que os acordéis de sus esfuerzos, si no entiende, que no significa que no escucha, se cansa, se frustra y querrá cambiar de actividad rápidamente. Aunque necesita una atención especial, él es inteligente, está motivado, y le encantan los retos. Él mismo pone las metas altas. Pero sin la consideración adicional que os damos, no aprenderá todo lo que puede.

Historial Médico de mi Hijo

Mi hijo tiene una pérdida severa-profunda en ambos oídos, detectada tardíamente a los dos años y ocho meses, después de haber sido considerado de nacimiento como normo-oyente, y posteriormente diagnosticado erróneamente como autista.

Su pérdida auditiva, quiere decir que no oye la voz sin los audífonos; ni muchos otros sonidos, si acaso, algunos sonidos graves, pero los detecta más por vibración que por audición.

El uso de de los audífonos no va a mejorar su audición, e incluso con el tiempo puede perder más audición. Los audífonos tan sólo de dan por el momento la amplificación suficiente para comprender el habla, y es por ello, que sigue siendo candidato a una cirugía para colocarle un implante coclear, en el caso de que dejara de beneficiarse de los audífonos. Se comunica con lenguaje oral, no con lengua de signos, aunque emplea muchos gestos de su propia cosecha. No tiene ninguna otra discapacidad.

Su vocabulario a día de hoy, sigue siendo muy básico, pero hay que entender, que tan sólo lleva escuchando 13 meses, y que su comunicación y entendimiento, debe ser comparable a un niño de esa edad. Juega a su favor, que como no tiene 13 meses, su maduración neuronal es mayor, y que la capacidad de aprendizaje es mayor que la del bebé de 13 meses, con esfuerzo, trabajo y mucha paciencia, lo vamos consiguiendo.

2. Lo Básico que Debéis Saber

LOS AUDIFONOS.

Los audífonos hacen que TODOS los sonidos sean más fuertes y le aportan la amplificación que él necesita para oír. Técnicamente, los sonidos fuertes, y que a él no le reportan información, han sido anulados. Imaginaros un estruendo, o un fuerte trueno, no os preocupéis, que llegados a un umbral auditivo determinado, esos sonidos, a él no se le amplifican, para no causarle daño.

Mi hijo tiene que llevar los audífonos **siempre que esté despierto**, incluso tiende a llevarlos puestos durante las siestas, le gusta despertarse escuchando!!!. Por la noche, y por pura higiene auditiva, se deben quitar, no es bueno que el oído esté tapado siempre. Nunca ha querido que los sujetáramos con un cordel a la ropa, pero jamás ha perdido o se la ha caído un audífono **porque él quiere oír**. Por norma general, no requerirán atención por vuestra parte, no suele quitárselos, y alguna vez que otra se los ha colocando él sólo, estamos enseñándole a hacerlo, pero raro será que se los tengáis que poner. Nosotros controlamos cada noche su perfecto funcionamiento, y periódicamente cambiamos sus pilas. Tan sólo a veces cuando gesticula demasiado o los moldes no están suficientemente bien ajustados, los audífonos pitan. Basta decirle: “Antonio, los audífonos pitan”, que él los hará callar. Nos han dicho que en caso de lluvia no es necesario que se los quite, pero no por ello, dejaremos de intentar que no se moje demasiado.

Si en algún momento, parece que no funcionara un audífono, sería siempre mejor que llevara puesto uno solo a ninguno. (Un audífono no funciona, cuando estando cerrado, tal y como los lleva a clase y puestos en la mano, estos no pitan). Probablemente sea la pila lo que no funciona. Rogamos nos lo comunicuéis para que podamos enseñaros a poner una pila nueva, o darle un arreglo a la mayor brevedad. También se sabe si funcionan o no, acercándose a ellos, y escuchando de cerca moviéndolos un poco, vuelven a pitar si funcionan.

Sabemos que les habéis explicado las necesidades auditivas de Antonio al resto de niños de su clase, si necesitáis más información para los niños, no dudéis en preguntarnos; si los niños

preguntaran sobre sus audífonos, nosotros solemos decir que son para escuchar, dándole el valor positivo y no decir que es porque es sordo, sino de esta forma lo hacemos diferente y señalamos su discapacidad.

El Sistema FM

Ya le dejé un CD explicativo a Ana, la profesora de Antonio, acerca del sistema FM, que todo el personal docente interesado puede visionar. Pero para recordar, diremos que **la distancia del interlocutor y el ruido de fondo son obstáculos que limitan la comprensión de un niño con pérdida auditiva**. El sistema FM ayuda a superar estos obstáculos. **El sistema FM pone la voz del interlocutor directamente en su oído, vía ondas FM**. Los otros niños no oyen nada por el micrófono, ni se oye en el aula. Consiste en un micrófono del tamaño de un teléfono móvil y 2 receptores

Mi hijo cuando tenga los receptores del sistema FM en sus audífonos, tendrá que llevarlo encendido siempre que os dirijáis a él en la clase o en actividades en el patio, cuando esté en el recreo o en el comedor, no necesita el FM porque no está escuchando a un interlocutor específico. Cuando habléis por ejemplo, con otra profesora, con otro niño que no tiene que ver con mi hijo, o vayáis a otra aula, donde no se encuentre mi hijo, no olvidéis de poner en *pausa* el micrófono, pues os oirá ¡Luego lo volvéis a poner en marcha por favor! Agradecemos ya de antemano, que llevéis puesto el micrófono del FM y el sistema encendido, y que os lo paséis entre los demás profesores y monitores que trabajen con mi hijo. Cuando se haga entrega del sistema FM al colegio, no os preocupéis, que el personal encargado del suministro, os enseñará todo acerca de su funcionamiento, pero deciros, desde ya, que es muy fácil!!!.

3. Consejos Prácticos en el Aula

- ***Donde Sentarle:***

Sentarle delante y un poco a un lado para que pueda ver tanto la boca de la persona que habla, como al resto de sus compañeros. Si está demasiado cerca o demasiado lejos, o muy de lado, es imposible la *lectura labial*. Si está sentado en el suelo y tú estás arriba en una silla, puede que tampoco vea bien tu boca. Lo ideal, es que el interlocutor, se encuentre a la altura del niño con problemas de audición.

Debe estar sentado lejos de las fuentes de ruidos como la calefacción, el aire acondicionado, los ventiladores, fuentes musicales, niños *parlanchines*. Si la clase está cerca de una fuente de ruido en el pasillo, y es posible, mantener la puerta al aula cerrada. Recordar, que sus audífonos, amplifican todos los sonidos, y no son capaces de anular el ruido completamente.

No os dirijáis a él, estando a contraluz la boca del interlocutor, vuestra boca estará a oscuras, y le será difícil la lectura facial.

- ***Como Hablarle:***

Cuando sea posible, los demás niños deberán estar callados cuando le estéis hablando específicamente a él.

Antes de preguntarle algo o darle instrucciones, llamadle por su nombre, o dadle un toque de atención, con una palmadita en el hombro, para captar su atención y os mire. Los niños con déficit de audición, **carecen de alerta auditiva**, que se consigue con el tiempo y con mucho, mucho

entrenamiento, por eso, es necesaria captar previamente la atención. Suelen cansarse de que se les esté continuamente llamando o tocando para captar la atención, por eso hay que hacerlo con suavidad y de forma humana. Si estás detrás de él puedes hablarle al oído, cerca y sin gritar.

No es necesario hablarles en un tono superior al tono normal al que se le habla al resto de niños, de hecho el hacerlo distorsiona la percepción de los sonidos. Los niños con pérdida auditiva escuchan con sus ojos y oídos a la vez. **Ayúdale con pistas visuales.** Esto las señas de Infantil lo hacen constantemente: escribir o dibujar en la pizarra, utilizar dibujos, imágenes. Animadle a que os diga cuando no entiende. Puedes preguntarle si ha entendido, pero no siempre de forma directa. En vez de preguntar, “¿Has entendido, me has oído?”, intenta con una pregunta relacionada con el tema (sino siempre dirá que sí). Los niños con pérdida auditiva utilizan **el contexto** para averiguar lo que no han entendido. Si no ha entendido algo, intenta ponerlo dentro de un contexto, o cambiar las palabras en vez de simplemente repetir las mismas. Él funcionará mejor dentro de una estructura, cuando las normas y expectativas son claras y las tareas académicas estén claramente expresadas.

Los niños con *hipoacusia* se cansan y se distraen fácilmente porque es un esfuerzo tremendo seguir la conversación durante muchas horas y escuchar de forma concentrada. Es mejor que descansen de vez en cuando, aunque sea tomando agua o haciéndoles hacer una tarea excepcional sin importancia, darle o llevarle un papel a alguien.

Asigna a un compañero de clase como sus “oídos”. El compañero debe ser un niño que hable fuerte y claramente. Le puede repetir los anuncios por ejemplo, “vamos a pintar con el color rojo, ¿sabes?”. También puede resumir un comentario o pregunta del grupo cuando el profesor recibe preguntas de los niños, como, “Hoy es el cumpleaños de Pepe”. ¡Por favor, si aceptas preguntas de los otros alumnos de la clase en grupo, repítelas cuando sea posible, sino mi hijo no se va a enterar de lo que pasa, (¡y probablemente hay algunos otros niños que tampoco!).

- ***La Mejor Manera que Aprenda en la Clase***

Es una gran ayuda adelantar palabras claves en material nuevo para revisar antes, en casa o con su logopeda, tales como conceptos nuevos, el argumento de un cuento que se va a leer, vocabulario nuevo. Estamos en contacto mediante la página web de los contenidos didácticos que se van a dar, y cuando se van a dar, pero si a nosotros los padres, se nos hiciera un resumen o unas indicaciones, de los temas o eventos importantes del día que han tratado o han pasado en clase cada semana, se nos facilitaría, el poder apoyar lo que estáis trabajando en clase con ellos y poder también interactuar con ellos en su vida escolar.

Es importante, que en la asamblea si la hay, Antonio, pueda contar y así interactuar con el resto de compañeros de la clase, que es lo que le ha pasado, pongamos por caso una vez a la semana, y así no sentirse excluido de aquello que el resto de compañeros cuentan. Por ello, proponemos si no os parece mal, que ante la falta de comunicación, verbal, Antonio os presente mediante un dibujo hecho por él, y resumido por nosotros de manera escrita, aquello que quiera contar, y así poderlo compartir con el resto de compañeros.

Es una buena costumbre resumir antes de cambiar de tema. Por ejemplo, “los colores primarios, son...”

Las conversaciones en grupo son más difíciles para un niño con pérdida auditiva. Si no sigue la conversación es posible que se canse y se distraiga. Intentad que hable solo una persona a la vez. Darle ánimos a que participe en las actividades del grupo. Los otros niños aprenderán de vuestro

ejemplo de cómo tener paciencia a la hora de escucharle.

Si apoyáis la lección con material audiovisual, como el ordenador, un video, o una grabación, aseguraos que él pueda oír. Incluso sin sonido, parecerá que mi hijo está siguiendo el visual. No puede llevar los cascos normales para el ordenador. Se le puede poner el micrófono del sistema FM cerca de la fuente de sonido (como el televisor o la música).

Querido personal docente, hemos visto, que en esta semana de andadura escolar, Antonio entra y sale del colegio contento, y os lo agradecemos por la parte que os toca. También os pedimos mucha ayuda pero no esperamos que os responsabilicéis del futuro de nuestro hijo. Queremos ayudarle a él y a vosotros. Necesitamos vuestra colaboración y siempre estamos disponibles ante cualquier duda.

iiii¡MUCHAS GRACIAS POR TODO!!!!

Antonio y Cristina
Papás de Antonio Blanco