



Maximización del Potencial Psicosocial: Atributos del Deseo

Por Paul Jacobs, Ph.D.

(Traducido al español por Myriam Tena para www.t-oigo.com, con el permiso de la revista *Volta Voices* de la organización Alexander Graham Bell, 2009.

(El original, *Psychosocial Potential Maximization: Desire*)

El *deseo* es poner en práctica la motivación. Tanto si tienes pérdida auditiva o eres normoyente no existe el éxito social o logro profesional sin tener el Deseo para hacerlo.

El deseo está fuertemente relacionado con tener dirección y compromiso. La falta de enfoque puede causar un bucle, un círculo sin fin, de proyectos descartados reemplazados por unos nuevos. Los individuos atrapados en este círculo sienten la energía de un nuevo sueño, los abordan apasionadamente con interés, pero finalmente se desaniman ante los obstáculos encontrados. El entusiasmo inicial no solamente disminuye, sino que lo “encontramos” otra vez en cada proyecto y el círculo se repite. No se logra nada y el deseo falla.

El misterio del éxito no se puede resolver solo con actitud sino con aptitud para el Deseo. La palabra *actitud* tiene un significado emocional: por ejemplo, el lema comercial de la marca deportiva Nike, “Just Do It!”, traducido como, ¡Hazlo! Pero aptitud es algo práctico. La aptitud para el Deseo incluye operar internamente con limitaciones personales, el sacrificio propio, el uso de la inteligencia, el trabajo duro, y tener paciencia en tiempos difíciles. Nadie nace con esta aptitud. Se aprende, se practica y como consecuencia, se domina.

Fomentando el Deseo

La última edición de la columna anterior en este serie (*Atributos del Control*) preguntaba: “¿Cuáles son las pasiones y los intereses de tu hijo?” Listando estos puntos facilita el comienzo para comprender y promover la aptitud única e individual del Deseo de tu hijo.

Tomemos como ejemplo a una familia de Washington, D.C., Elizabeth y Tony, una pareja de políticos, y su hija de 16 años, Tristan. Tristan es una chica muy sociable a pesar de ser sorda desde los 3 años. Hace sentir a los demás cómodos con su sordera recitando chistes y escenas de la tele y de películas. Pero hay un problema en su familia. Los padres están frustrados con el rechazo de Tristan a contemplar su futuro. Se resiste a su esperanza de forjar la carrera política tal y como han hecho sus padres.

Sus padres saben que una motivación adicional mejorará sus más que razonables y brillantes notas. Tristan tiene una única pasión por la arqueología Egipcia, Maya e Inca- algo que no interesa a ninguno de sus padres. Elizabeth y Tony quieren encauzar el Deseo de Tristan en una dirección clara, pero no saben por donde empezar.

Adoptado por Dr. Bob Montgomery y Linette Evans “Tú y El Estrés” (1984), el siguiente “mapa de pensamiento” demuestra como ejemplo como poner el Deseo de Tristan en práctica. Cualquier padre puede utilizar este “mapa de pensamiento” para ayudar a su hijo. Los autores aconsejan que se utilicen los seis pasos, separándolos en el tiempo para evaluar y completar cada paso. Esto es crucial para tener claro el procedimiento de resolución del problema.

1. Definir el problema

Tristan teme dejar la comodidad de su hogar y no participa cuando se habla de su futuro. Su grupo intimo de amigos de la escuela dejarán pronto Washington, D.C. para ir a la Universidad donde quiera que sea. Tristan necesita ponerse objetivos realistas y elegir asignaturas para su último año del colegio que le ayudarán a conseguir sus metas.

2. “Tormenta de posibles soluciones”

“Tormenta de ideas” (*brainstorming*) implica escribir todas las ideas posibles que vengan a la mente en una hoja de papel sin descartar ninguna. Es un proceso de criba que nos da una idea de las soluciones reales e irreales posibles. Los cuatro puntos siguientes son soluciones realistas que Elizabeth y Tony intercambiaron para ayudar a Tristan:

- Hablar con otros padres para ver como han planeado las aspiraciones de sus hijos
- Leer biografías o autobiografías de otras personas que tienen pérdida auditiva para entender mejor sus carrera y temas sociales.
- Reevaluar su pensamiento sobre el futuro de Tristan
- Animarse unos a otros para descubrir posibles soluciones

La tormenta de ideas ocurrió durante un mes. Nuevas ideas vinieron de la mano de otros padres y de biografías y autobiografías. Los padres, entonces, flexibilizaron su percepción de los posibles caminos que su hijo podía perseguir. Con toda esta información ahora podrán estudiar las posibilidades.

3. Evaluar las posibilidades

Tony y Elizabeth se dieron cuenta que Tristan no se forjaría una carrera en política. Tristan tiene sus únicas y propias aptitudes, que resultaron más claras creando una tabla de sus puntos fuertes y sus debilidades académicas.

Puntos Fuertes/ Pasiones e intereses	Debilidades/ materias que no le gustan
Historia	Química
Sociología	Física
Lengua y Literatura	Geología
Arte	Biología
Diseño gráfico	Economía
Arquitectura	Matemáticas y Cálculo

La columna de debilidades demuestra las limitaciones de Tristan. Continuar con estas disciplinas sería pesado, torpe, y problemático. Los puntos fuertes, sin embargo, deja claro las asignaturas para las cuales el Deseo será útil. Los padres pueden ver como todas ellas tienen alguna relación

con la arqueología. Armados con este conocimiento, los padres pueden moverse al paso siguiente y acordar una solución.

4. Acordar una solución

Elizabeth y Tony encontraron que la arqueología era una realista y apasionante carrera porque el trabajo de un arqueólogo se basa en la investigación, y sobrepasa muchas limitaciones relacionadas con la pérdida auditiva. También la pasión de Tristan por los elementos de la arqueología era interminable. Elizabeth y Tony entonces decidieron consultar con su hija pero antes tenían que entusiasmarse con la idea.

5. Planear la solución

Elizabeth y Tony decidieron llevar a su hija a una exposición de arte egipcio. A la hora de comer Tony le preguntó a Tristan “¿Te gustaría ser arqueóloga?” Asombrada, la adolescente respondió “sí” sin dudarle. Elizabeth sonrió, “Bueno, pues entonces tendremos que hacer algo sobre esto, verdad?”

6. Implementar la idea

Tener en cuenta la esencia de la pasión no es suficiente. Es necesario poner en marcha un plan con el fin de que el Deseo se convierta en realidad. Elizabeth y Tony podrían entonces:

- Preguntar a AGBELL u otros grupos de apoyo a la sordera, si les pudieran poner en contacto con algún arqueólogo con pérdida auditiva. Este arqueólogo podrá dar algún consejo o guiar a Tristan.
- Hablar con los profesores de Tristan para incorporar aspectos de arqueología en los trabajos escolares de Tristan, con la idea de recompensar estas actividades.
- Consultar con el Jefe de Estudios de su colegio para identificar universidades con programas para estudiar Arqueología, y enterarse de los requisitos necesarios para obtener plaza en ellas.

En conjunto este tema tan complicado tardó varias semanas en resolverse. Para los dos primeros pasos hizo falta escribir muchos borradores y pensarlo varias veces por parte de Elizabeth y Tony. Estos primeros pasos ayudaron a los papás a concentrar la energía. En el tercer paso se dieron cuenta que imponer sus propias pasiones en el futuro de su hija más que acercarlas eran una permanente fuente de conflictos. Esta epifanía dió paso al cuarto paso en que la elección de la solución fue más fácil. Los dos últimos pasos involucraron a Tristan en la toma de decisión de la mejor solución y trajo respuestas sencillas a las tan complicadas preguntas previas.

Cultivar el Deseo de su hijo proporciona salidas vitales a largo plazo. Estudios demuestran que los niños de las familias que les apoyan, les animan, y se unen, se desenvuelven mejor con la adversidad comparado con los niños sin este entorno. Identificar las pasiones y los puntos fuertes de nuestros hijos requiere comunicación, capacidad de escucha y algunas veces apartar nuestro *ego*. Reconocido esto, el Deseo de su hijo puede ser conducido hacia actividades elegidas, más que a las que se basan en la suerte. Guiarles es esencial. A tiempo, el Deseo en su hijo probablemente creará una fuerza propia.

Recuerden: el futuro no es lo que encabezamos, sino lo que nosotros propiamente creamos.

Conclusión

El Deseo es el segundo de los ocho temas que componen la serie, *La Maximización del Potencial Psicosocial*. El siguiente ejercicio es una aplicación del Deseo.

Ejercicio:

Use los seis pasos del mapa para ayudar a resolver cualquiera de los problemas corrientes que su hijo pueda tener. Puede aplicarse a temas educacionales, sociales o profesionales.

La siguiente pregunta le prepara para la próxima columna: “*Orientación al Éxito*”.

Pregunta: ¿Alguno de sus amigos o familiares puede ofrecerle a su hijo un trabajo remunerado o una beca, mientras estudia?

Frase:

“Descubierta correctamente, una discapacidad se convierte en un estímulo que impulsa hacia un éxito mayor.....Los que han alcanzado un éxito importante en su vida muy a menudo han tenido al principio discapacidades con enormes sentimientos de inferioridad”

extraída de Kenneth Lyson, “*How to Cope with Hearing Loss: The First Comprehensive Handbook* .”

Nota del Editor de Volta Voices:

La columna del Dr. Jacobs se complementa con una discusión en Internet en inglés, un foro disponible en http://nc.agbell.org/netcommunity/Psychosocial_Potential_Maximization. El próximo tema de esta columna, “Orientación hacia el Éxito,” se publicará en Diciembre 2009, en la web de AG Bell en inglés y en t-oigo.com en español. AG Bell le anima a dialogar este y futuros temas con Dr. Jacobs a través de la comunidad AG Bell’s online.

Referencias:

Lysons, K. (1980). *How to cope with a hearing loss: The first comprehensive handbook*. London, England: Granada Publishing Ltd.

Montgomery, B., & Evans, L. 1984. *You and Stress: How To Develop New Coping Skills and a Healthier Lifestyle*. New York, NY: Penguin Books Ltd.